



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Grootstal

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Justin Poelman.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 gaan we aan de slag met het herinrichten van de groepsruimtes en aanschaf van spelmateriaal, hiermee willen wij rijke hoeken creëren en de spelbetrokkenheid bij kinderen vergroten.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 5,1 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We laten ieder individueel kind blijken dat het de moeite waard is. We laten het ervaren dat we blij zijn dat het er is door enthousiast te reageren op het kind. We geven kinderen het gevoel dat ze welkom zijn.
- We nemen de tijd voor individuele gesprekjes of gesprekken met een klein groepje kinderen. We vragen kinderen naar hun ervaring en vragen door. We zijn geïnteresseerd in wat het kind mee maakt en bezig houdt.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn. We houden rekening met verschillen in karakter en temperament. Een teruggetrokken kind wordt weliswaar gestimuleerd om zich te uiten, maar dit zal niet geforceerd gebeuren. Een druk kind zal soms afgeremd worden, maar niet volledig ingeperkt.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We zijn gericht op de belevingswereld van kinderen. We hebben oog voor zaken die voor het kind belangrijk zijn.
- Op moeilijke momenten zijn we vlak bij de kinderen. We nemen hier de tijd voor. Als we zien dat een kind iets dwars zit, nemen we dat kind even apart. We vragen wat er aan de hand is en waar het behoefte aan heeft. We respecteren de behoefte van het kind, maar stimuleren het wel om het probleem op te lossen.
- Als een kind zich moeilijk of niet laat troosten, proberen we iets aan te bieden dat het kind prettig vindt of schakelen we andere kinderen in.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We proberen er voor te zorgen dat kinderen veel keuze hebben, waar willen ze spelen, waarmee en wel of niet meedoen aan een activiteit.
- Bijna alle materialen worden door de kinderen zelf gepakt, uitzondering daarop zijn gevaarlijke materialen, zoals een strijkijzer.
- Kinderen zijn niet altijd even actief. Soms is een kind moe of heeft het behoefte aan rust en alleen rond te kijken. Dit is prima. Overactieve kinderen stimuleren we om buiten te spelen, zodat zij hun energie kwijt kunnen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We gaan in op ideeën van de kinderen zoals bijvoorbeeld het houden van een danswedstrijd. Ook het koken is op deze manier ontstaan. Nu kunnen de kinderen die dit willen regelmatig koken of bakken.
- Ieder jaar is er een sportthema actueel (soms de olympische spelen, soms wereldkampioenschappen voetbal). We geven kinderen de ruimte voor eigen inbreng. Zij richten de groep in, brengen opgezochte foto's van thuis mee en zijn heel creatief in het bedenken van activiteiten op dit gebied.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We beginnen iedere middag met samen drinken en eten en er is ruimte voor een gesprekje.
- We vieren bepaalde gebeurtenissen, zoals verjaardagen of afscheid van een kind, volgens een vast ritueel.
- We houden ons aan gemaakte afspraken en komen beloftes aan kinderen na.
- We passen de structuur die we bieden aan de behoeftes van het kind, de behoefte van de groep of aan de situatie. Zo zien we dat de jongste bso kinderen de groepsruimte heel duidelijk gebruiken als veilige basis, voor hen begint en eindigt de middag in de groepsruimte. Ook zoeken jonge kinderen regelmatig de nabijheid van pedagogisch medewerkers. Hoe jonger de kinderen, hoe meer structuur wij bieden.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Als er een nieuw kind start op de bso kijken we wie van de kinderen uit de groep we aan het nieuwe kind kunnen koppelen. Dit maatje kan het nieuwe kind dan wegwijs maken in de bso. Bijvoorbeeld waar de toiletten, spelletjes e.d. zijn. Dit bevordert het groepsgevoel, een nieuw kind wordt makkelijk in de groep opgenomen. Natuurlijk wordt dit begeleid door de pedagogisch medewerkers.
- Als iets niet goed lukt stimuleren en helpen de kinderen elkaar. Bijvoorbeeld het inschenken van drinken is voor de jongere kinderen nog lastig. Een ouder kind kan dit voordoen en helpen met het inschenken.
- Wanneer een kind is gevallen staan andere kinderen klaar om te helpen en te troosten. Ook bij conflicten ondersteunen ze elkaar en proberen ze samen een oplossing te bedenken. De pedagogisch medewerkers ondersteunen waar dit niet lukt.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We willen de kinderen leren respect voor elkaar te hebben, zodat kinderen zich op een positieve wijze kunnen ontwikkelen. Pesten heeft hierbinnen geen plaats. We zijn er alert op dat kinderen niet worden buitengesloten van gesprek of spel. Pesten tolereren we niet. Dit wordt regelmatig met de kinderen besproken. We proberen de kinderen bewust te maken van wat pesten voor een ander kan betekenen.
- We gaan met de kinderen ook de natuur in. We zoeken beestjes in het bos en zoeken op wat de functie is van deze diertjes. We leren de kinderen zo dat ieder dieren plant belangrijk is en dat je ze niet kapot moet maken.
- Kinderen maken regelmatig een mooi bouwwerk met constructiemateriaal. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, al zoeken niet alle ouders zelf dat contact. We hebben met de kinderen afgesproken dat ze gedag komen zeggen wanneer zij vertrekken. Dit moment is ook een goed moment om even contact te maken met ouders.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren).
- Enkele kinderen mogen door hun geloof geen varkensvlees; we respecteren dit en houden hier rekening mee.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Als wij met de kinderen naar het bos gaan, mogen zij van ons, als ze dat willen, zelfstandig in grote bomen klimmen. Wij helpen hen niet met het er in klimmen, of het hoger klimmen; het kind moet zelf kunnen voelen tot hoever het kan gaan. Natuurlijk houden wij wel doorlopend een oogje in het zeil en geven wij grenzen aan als wij vinden dat het kind niet hoger mag gaan.
- Als kinderen willen skeeleren helpen wij hen, indien mogelijk, met het aantrekken van de skeelers, maar daarna stimuleren wij hen zoveel mogelijk om zelfstandig (of door gebruik te maken van een hek of bankje) te skeeleren.
- Vierogenprincipe: Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven.
In onze bso realiseren we dit op de volgende manier:
De bso ruimte is een open ruimte met veel glas in de deuren aan beide kanten, waar iedereen doorheen kan kijken. Er lopen regelmatig mensen langs de ruimte, die vrij zicht hebben door de glazen deuren. Er kunnen onverwachts mensen binnen lopen.
- Achterwacht: In situaties dat er heel weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Dit is een medewerker van het kinderdagverblijf. Tevens is er altijd een conciërge bereikbaar.